**Przedmiotowe Zasady Oceniania**

**z języka niemieckiego**

**dla klasy VIII szkoły podstawowej**

**kurs kontynuacyjny**

Podstawą *Przedmiotowych Zasad Oceniania* z języka niemieckiego na poziomie klasy VIII szkoły podstawowej według kursu kontynuacyjnego jest program nauczania języka niemieckiego w klasach I-III, IV-VIII realizowany w oparciu o podręcznik ***weiter Deutsch EXTRA* 2** (nr dopuszczenia: 1092/5/2021). Zgodnie z nim uczeń :

1. **zna słownictwo** związane z następującymi tematami:

*Wakacje*:

* Określanie czasu
* miejsca wypoczynku
* formy spędzania wakacji
* wydarzenia podczas wakacji
* środki lokomocji
* nazwy sprzętów zabieranych na wakacje
* wyrażenia związane z opisem aktywności wakacyjnych

*Droga*:

* nazwy kierunków oraz zwroty potrzebne do określania kierunku poruszania się, pytania o drogę, objaśnianie drogi
* obiekty w mieście
* znaki drogowe
* nazwy punktów usługowych oraz wyrażenia potrzebne do korzystania z usług

(np. wypożyczenie roweru, dorobienie kluczy, oddanie ubrań do pralni chemicznej)

*Prawa i obowiązki*:

* słownictwo dotyczące obowiązków oraz praw dzieci i młodzieży
* podział obowiązków w rodzinie
* nazwy sprzętów gospodarstwa domowego
* zwroty potrzebne do wyrażenia opinii pozytywnej i negatywnej
* wyrażenia związane z ogłoszeniami pracy dorywczej
* zwroty związane z przedsiębiorczością uczniowską, zakładaniem firmy w ramach projektów uczniowskich
* formy wolontariatu

*Zdrowie*:

* nazwy chorób i dolegliwości
* nazwy części ciała
* słownictwodotyczące samopoczucia
* zwroty związane z dbaniem o własne zdrowie, urodę, ze zdrowym trybem życia
i odżywiania się
* nazwy lekarstw
* wskazówki dotyczące przyjmowania lekarstw
* słownictwo dotyczące sytuacji u lekarza
* słownictwo potrzebne do opisu wypadku drogowego
* wyrażenia opisujące reakcję na stres

*Media:*

* nazwy środków masowego przekazu
* nazwy programów telewizyjnych
* nazwy produktów reklamowych w mediach
* słownictwo związane z obsługą urządzeń technicznych

*Hobby*:

* nazwy hobby i zainteresowań
* Słownictwo niezbędne do opisu ulubionego miejsca
* rodzaje filmów fabularnych
* nazwy imprez kulturalnych i sportowych
* nazwy niemieckich produktów

*Ochrona środowiska*:

* słownictwo związane z ochroną środowiska

2. **ćwiczy umiejętności** w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych,

obejmujących:

A. *rozumienie tekstu słuchanego*, w ramach którego uczeń:

* rozumie polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
* rozumie globalnie i selektywnie sens słuchanych tekstów: potrafi określić główną myśl tekstu, intencję mówiącego, zrozumieć ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej, a także wyszukać ważne dla siebie informacje oraz stwierdzić, która z podanych informacji jest prawdziwa, a która fałszywa
* rozumie pytania, polecenia i wypowiedzi, zawierające poznany materiał leksykalno--gramatyczny w ramach danego zakresu tematycznego
* rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia oraz pojedyncze głoski

B. *mówienie*, w ramach którego uczeń :

* udziela informacji i uzyskiwać informacje na temat spędzonych wakacji, planów wakacyjnych, miejsca zamieszkania, drogi, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, samopoczucia, zdrowia, objawów związanych z przeziębieniem, wypadku drogowego, programu telewizyjnego, preferencji telewizyjnych, zainteresowań i hobby
* opowiada o: spędzonych wakacjach, planach wakacyjnych, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
* opisuje: miejsce spędzenia wakacji, przygotowania do podróży, obowiązki domowe swoje i członków rodziny, swoje zaangażowanie społeczne, objawy związane z przeziębieniem, wypadek drogowy, zagrożenia płynące z sieci internetowej, zagrożenia środowiska naturalnego
* opowiadana podstawie notatki
* Wyraża wątpliwość, niepewność lub brak wiedzy
* rozpoczyna, podtrzymuje i kończy rozmowę/rozmowę telefoniczną
* wyraża opinię na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
* pyta inne osoby o opinię
* wyraża zadowolenie i niezadowolenie
* uzasadnia swoje zdanie
* wyraża wdzięczność, zadowolenie, niezadowolenie, zachwyt
* reaguje na podziękowanie
* składa reklamację wadliwego towaru
* wyraża prośbę o pozwolenie, o pomoc
* Wyraża zgodę lub jej brak
* formuujekrytyczne uwagi o czymś
* przyjmuje lub odrzuca propozycję
* oferuje pomoc
* udziela rad
* składa propozycje wspólnego spędzenia czasu
* Wyraża radość ze spotkania
* uczestniczyw sytuacjach dialogowych

C. *rozumienie tekstu czytanego*, w ramach którego uczeń:

* rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania, związane z danym tematem
* rozumie polecenia w podręczniku i zeszycie ćwiczeń
* rozumie globalnie i selektywnie teksty o znanej tematyce i strukturach gramatycznych (krótkie opisy, dialogi, notatki, opowiadania, ogłoszenia, teksty informacyjne, e-mail, listy, wywiady, ankiety, formularze, program telewizyjny)
* potrafi wyszukać w tekście pożądane informacje
* potrafi określić główną myśl tekstu i intencję autora
* potrafi ogólnie zrozumieć dłuższe teksty, posługując się słownikiem dwujęzycznym
* potrafi poprawnie odczytać tekst
* potrafi uporządkować elementy tekstu
* potrafi przyporządkować elementy tekstu materiałowi obrazkowemu

D. *pisanie*, w ramach którego uczeń:

* rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
* pisze pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
* pisze prosty tekst użytkowy, np.: list, e-mail, notatkę, ogłoszenie
* wypełnia tabelę
* Tworzy asocjogramy
* pisze krótką historię na dany temat
* odpowiada pisemnie na pytania do czytanego lub słuchanego tekstu,
* układa zdania, wyrazy z rozsypanki wyrazowej / literowej
* Uzupełnia brakujące litery w wyrazach oraz wyrazy w zdaniach
* uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub zdaniami
* Tworzy krótkie opisy i opowiadania na podstawie materiału obrazkowego, audio oraz notatek
* Przygotowuje pytania do wywiadu
* rozwiązuje test sprawdzający

3**. poznaje i stosuje struktury gramatyczne**:

* czas przeszły *Perfekt*
* liczebnik porządkowy
* spójniki w zdaniu podrzędnie złożonym
* deklinacja przymiotnika bez rodzajnika
* rodzaj rzeczownik
* rekcja czasownika
* tryb przypuszczający, forma opisowa: *würde*  *+ bezokolicznik*
* przysłówki przyimkowe
* deklinacja rzeczownika w dopełniaczu
* deklinacja przymiotnika w funkcji rzeczownika
* deklinacja zaimka osobowego
* Tryb rozkazujący
* zaimki *es* i *man*
* konstrukcja bezokolicznikowa z *zu*

4. **kształci umiejętność pracy z różnymi rodzajami tekstów**, jak:

* list / e-mail
* prosty tekst słuchany
* dialog
* wywiad
* ankieta
* statystyka
* tekst informacyjny
* notatka
* ogłoszenie
* krzyżówka
* program telewizyjny
* mapa

5. **zna** podstawowe informacje dotyczące krajów niemieckiego obszaru językowego w zakresie podstawowych danych geograficznych, specyfiki języka niemieckiego w poszczególnych krajach niemieckojęzycznych, nazwy imprez regionalnych, towarów sprzedawanych na targu, świąt Bożego Narodzenia, Nocy Walpurgii, Wielkanocy.

6. **rozwija umiejętności, wykraczające poza kompetencję językową, wchodzące**

**w skład kompetencji kluczowych**, jak:

* rozwijanie umiejętności wykonywania zadań w toku pracy własnej i zespołowej
* twórczego rozwiązywania zadań problemowych, samodzielnego wyszukiwania
i gromadzenia potrzebnych informacji poprzez planowanie i realizowanie różnorodnych projektów językowych i realioznawczych, jak: projekty pisarskie, quizy, gry i zabawy językowe i in.
* rozwijanie umiejętności autokontroli i oceny własnego uczenia się.

**Szczegółowe kryteria oceniania**

**Sprawności językowe:**

**A. *Rozumienie ze słuchu***

W rozwijaniu tej sprawności językowej w klasie 8 szkoły podstawowej kładzie się nacisk na kształcenie u uczniów umiejętności rozumienia globalnego oraz selektywnego tekstu. Sprawność ta jest ćwiczona za pomocą zadań zamkniętych oraz półotwartych, do których należy:

* rozpoznawanie słyszanych wyrazów
* rozpoznawanie kontekstu sytuacyjnego słuchanego tekstu
* rozpoznawanie głównej myśli / głównego tematu słuchanego tekstu
* rozpoznawanie intencji nadawcy
* Zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda/fałsz, tak/nie*
* uzupełnianie luk w zdaniach lub w tekście na podstawie wysłuchanych informacji
* wyszukanie i poprawienie błędnych informacji w tekście czytanym na podstawie tekstu słuchanego
* eliminacja wyrazów, zwrotów lub informacji, które nie wystąpiły w wysłuchanym tekście
* przyporządkowanie ilustracji do wysłuchanych tekstów
* odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu
* przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście
* odgrywanie scenek na podstawie usłyszanego dialogu
* znalezienie kolejności zdań, wypowiedzi, wydarzeń na podstawie słuchanego tekstu
* tworzenie dialogów podobnych do usłyszanych
* przyporządkowanie tytułów do fragmentów tekstu
* tworzenie notatek na podstawie słuchanego tekstu.

**Kryteria oceny rozumienia ze słuchu:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez trudu rozumie wypowiedzi niemieckojęzyczne, nawet jeśli zawarte są w nich nowe struktury leksykalno-gramatyczne, na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, nie popełniając błędów leksykalnych i gramatycznych
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* w pełni rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* w znacznym stopniu rozumie wypowiedź niemieckojęzyczną, zawierającą znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadaną przez różne osoby
* rozumie sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz prawidłowo na nie reaguje, a drobne błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają komunikacji
* sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie instrukcje nauczyciela w języku niemieckim i prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie dużą część prostej wypowiedzi niemieckojęzycznej, zawierającej znane mu słownictwo i struktury gramatyczne, wypowiadanej przez różne osoby
* przeważnie rozumie ogólny sens większości sytuacji komunikacyjnych oraz przeważnie prawidłowo na nie reaguje; błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócają w znaczącym stopniu komunikacji
* wyszukuje większość szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach, komunikatach
* rozumie większą część prostych instrukcji nauczyciela w języku niemieckim i zazwyczaj prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie niewielką część wypowiedzi w języku niemieckim różnych osób, zawierających słownictwo i struktury gramatyczne, które powinny być mu znane
* przeważnie rozumie ogólny sens tylko niektórych sytuacji komunikacyjnych oraz często reaguje na nie nieprawidłowo; błędy gramatyczne i leksykalne powodują nierzadko zakłócenie komunikacji
* wyszukuje jedynie niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
* rozumie niektóre proste instrukcje i polecenia nauczyciela w języku niemieckim oraz nie zawsze prawidłowo na nie reaguje.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń :

* ma problemy ze zrozumieniem najprostszych wypowiedzi w języku niemieckim,zawierających słownictwo i struktury gramatyczne znane mu, bądź nie rozumie ich wcale
* rozumie ogólny sens bardzo nielicznych sytuacji komunikacyjnych lub nie rozumieich wcale; ma problem z prawidłowym reagowaniem na nie lub nie reaguje wcale
* nie wyszukuje szczegółowych informacji w nieskomplikowanych wypowiedziach, dialogach i komunikatach
* nie rozumie prostych instrukcji i poleceń nauczyciela w języku niemieckim i nie reaguje na nie.

**B*.******Mówienie***

Jako sprawność najtrudniejsza, szczególnie na początku nauki języka obcego, podczas lekcji języka niemieckiego rozwijana jest w ramach następujących obszarów:

* udzielanie i uzyskiwanie informacji dotyczących sytuacji określonych w zakresie tematycznym
* inicjowanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy w typowych sytuacjach komunikacyjnych
* opowiadanie o spędzonych wakacjach, przygodzie wakacyjnej, zainteresowaniach
i hobby, ulubionym filmie i programie telewizyjnym, swoim ulubionym miejscu
* opisywanie: miejsca spędzenia wakacji, przygotowań do podróży, obowiązków domowych swoich i członków rodziny, swojego zaangażowania społecznego, objawów związanych
z przeziębieniem, wypadku drogowego, zagrożeń płynących z sieci internetowej, zagrożeń środowiska naturalnego
* wyrażanie wątpliwości, niepewności lub braku wiedzy
* rozpoczynanie, podtrzymywanie i kończenie rozmowy (np. telefonicznej)
* wyrażanie opinii na temat obowiązków dzieci i młodzieży, praw dzieci, obejrzanego filmu
* pytanie o dokonywanie uzasadnienia swojego zdania
* wyrażanie wdzięczności, zadowolenia, niezadowolenia, zachwytu
* reagowanie na podziękowanie
* składanie reklamacji wadliwego towaru
* wyrażanie nakazu, prośby o pozwolenie, o pomoc
* wyrażanie zgody lub jej braku
* formułowanie krytycznych uwag o czymś
* przyjmowaniei odrzucanie propozycji
* udzielanie rad
* oferowanie pomocy
* składanie propozycji wspólnego spędzenia czasu
* wyrażanie radości ze spotkania
* uczestniczenie w sytuacjach dialogowych
* poprawne wypowiadanie wyrazów w języku niemieckim
* ćwiczenie wymowy i ustne utrwalanie słownictwa oraz struktur gramatycznych poprzez gry i zabawy językowe oraz głośne czytanie i powtarzanie ze słuchu głosek, wyrazów, zwrotów, zdań oraz fragmentów tekstów.

**Kryteria oceny mówienia:**

**Ocena celująca:**

Uczeń

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi ustne, jakościowo wykraczające poza zakresy, objęte programem nauczania: leksykalny, gramatyczny, płynność i oryginalność wypowiedzi, ciekawe ujęcie tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* swobodnie zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nie popełniając przy tym błędów językowych i gramatycznych
* swobodnie wyraża swoje zdanie na jakiś temat, używając bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* bezbłędnie reaguje na zaistniałą sytuację komunikacyjną
* bezbłędnie i płynnie opowiada o sytuacjach, określonych w zakresie tematycznym oraz opisywać osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń
* płynnie inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą
* stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są całkowicie poprawne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* zdobywa informacje i udziela ich w typowych sytuacjach dnia codziennego, nieliczne błędy językowe nie zakłócają komunikacji
* wyraża swoje zdanie na dany temat, używa dość bogatego słownictwa i poprawnych struktur gramatycznych
* dość płynnie opowiada o sytuacjach określonych w zakresie tematycznym oraz opisuje osoby, rzeczy i przebieg wydarzeń
* inicjuje, podtrzymuje i kończy prostą rozmowę dotyczącą typowych sytuacji w sytuacji bezpośredniego kontaktu z rozmówcą, a nieliczne błędy językowe nie utrudniają komunikacj
* prawie zawsze stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* Jego wypowiedzi pod względem fonetycznym są poprawne, bez istotnych błędów w wymowie i intonacji.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* z pomocą nauczyciela lub innych uczniów zadaje proste pytania i udziela prostych odpowiedzi, używa przy tym prostego słownictwa i prostych form gramatycznych, również nie do końca poprawnych
* Wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, choć są zauważalne błędy leksykalne i gramatyczne
* formuuje proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
* nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma jednak problemy
z jej utrzymaniem i zakończeniem
* w ograniczonym stopniu stosuje środki leksykalne i gramatyczne adekwatne do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają błędy, które nie powodują jednak niezrozumienia wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne w nieznacznym stopniu utrudniają komunikację.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* w ograniczonym stopniu zadaje pytania i udziela odpowiedzi, ma przy tym znaczne problemy z ich trafnością, poprawnością gramatyczną, leksykalną i fonetyczną
* jedynie ze znaczną pomocą nauczyciela wyraża w prosty sposób swoje zdanie na dany temat, popełniając przy tym liczne błędy językowe
* Formuuje proste wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
* tylko częściowo nawiązuje rozmowę w prostej sytuacji komunikacyjnej, ma problemy z jej utrzymaniem i zakończeniem
* w swoich próbach formułowania wypowiedzi posługuje się schematami
* ma znaczne problemy ze stosowaniem poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają liczne błędy, które często powodują niezrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne utrudniają komunikację.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie zadajeć pytań i udzielać odpowiedzi
* nie wyraża swoich myśli, odczuć, swojej opinii na dany temat z powodu zbyt ubogiego zasobu leksykalno-gramatycznego
* nie formuuje najprostszych wypowiedzi zgodnie z zakresem tematycznym
* nie nawiązuje, utrzymać i zakończyć rozmowy w prostej sytuacji komunikacyjnej
* jego wypowiedź, jeśli już zaistnieje, nie zawiera wymaganej ilości niezbędnych informacji
* nie stosuje poznanych środków leksykalnych i gramatycznych adekwatnie do sytuacji
* jego wypowiedzi pod względem fonetycznym zawierają znaczące błędy, które uniemożliwiają zrozumienie wypowiedzi
* błędy leksykalne, gramatyczne i fonetyczne uniemożliwiają komunikację.

**C. *Sprawność czytania ze zrozumieniem***

Podczas lekcji języka niemieckiego sprawność ta rozwijana jest za pomocą następujących form zadań:

* zadania wielokrotnego wyboru
* zadania *prawda / fałsz, tak / nie*
* odpowiedzi na pytania
* Tworzenie pytań do podanych zdań oraz do tekstu
* ustalanie kolejności zdań w dialogach
* uzupełnianie fragmentów tekstu
* łączenie ze sobą części danego wyrazu lub zdania
* łączenie ze sobą części tekstów
* ustalanie kolejności liter w danym wyrazie lub dopisywanie brakujących liter
* analizowanie danych statystycznych
* łączenie wyrazów i zwrotów o znaczeniu przeciwnym
* łączenie wyrazów o znaczeniu synonimicznym
* wykreślanie słowa niepasującego do pozostałych
* identyfikacja w tekście słów kluczy
* uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu
* dopasowanie ilustracji do tekstów
* ustalanie autora danej wypowiedzi i jego intencji
* uzupełnianie asocjogramu informacjami z tekstu
* streszczenie treści przeczytanego tekstu

**Kryteria oceny czytania ze zrozumieniem:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* bez problemu rozumie teksty użytkowe i informacyjne na podstawie kontekstu sytuacyjnego oraz związków przyczynowo-skutkowych, nawet jeśli występują w nich struktury gramatyczno-leksykalne, wykraczające poza program nauczania.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu rozumie proste teksty: list / e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny
* sprawnie znajduje potrzebne informacje szczegółowe w tekście.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie większość prostych tekstów, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny
* znajduje większość potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów: list, e-mail, dialog, notatkę, ankietę, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystykę, program telewizyjny
* znajduje część potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* rozumie nieliczne proste teksty, np.: list, e-mail, dialog, notatka, ankieta, formularz, ogłoszenie, wywiad, tekst informacyjny, asocjogram, statystyka, program telewizyjny
* odnajduje nieliczne potrzebne informacje w tekście.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie rozumie prostych tekstów
* nie odnajduje potrzebnych informacji szczegółowych w tekście.
1. ***Pisanie***

Sprawność ta jest ćwiczona poprzez stosowanie następujących ćwiczeń:

* wypełnienie formularza, ankiety, tabeli
* pisanie listów lub e-maili
* pisanie wywiadów
* tworzenie opisów
* formułowanie podpisów do obrazków
* uzupełnianie luk w zdaniach i tekstach
* układanie zdań z rozsypanki wyrazowej
* uzupełnianie elementów dialogu
* układanie pytań do zdań, tekstów, obrazków
* przygotowywanie pytań do wywiadu
* pisemne udzielenie odpowiedzi na pytanie
* uzupełnianie asocjogramów
* poprawne zapisywanie odgadniętych słów
* rozwiązywanie testów sprawdzających
* rozwiązywanie krzyżówek
* wpisywanie brakujących liter w wyrazach.

**Kryteria oceny sprawności pisania:**

**Ocena celująca:**

Uczeń:

* spełnia wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą
* tworzy wypowiedzi pisemne jakościowo wykraczające poza zakresy ujęte w programie nauczania: leksykalny i gramatyczny, wypowiedzi cechują płynność i oryginalność tematu.

**Ocena bardzo dobra:**

Uczeń:

* bez trudu dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje poznane słowa i wyrażenia
* bezbłędnie odpowiada pisemnie na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* bez trudu pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* wyczerpująco przedstawia dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi bezbłędne.

**Ocena dobra:**

Uczeń:

* dostrzega różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnie zapisuje większość poznanych słów i wyrażeń
* poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne przewidziane w zakresie tematycznym, stosując dość urozmaicone słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* konstruuje dialogi w formie pisemnej
* w sposób wyczerpujący przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi z niewielkimi ilościami błędów, które nie mają wpływu na obniżenie jakości wypowiedzi pisemnej.

**Ocena dostateczna:**

Uczeń:

* ma trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz bezbłędnym zapisie poznanych słów i wyrażeń
* przeważnie poprawnie odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia
* pisze proste wypowiedzi pisemne, przewidziane w zakresie tematycznym, stosując proste słownictwo i struktury gramatyczne, właściwe dla danej wypowiedzi
* konstruuje dialogi w formie pisemnej, choć charakteryzują się one częściowym brakiem płynności
* w sposób niepełny i nieprecyzyjny przekazuje informacje w formie pisemnej
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów leksykalnych, ortograficznych i gramatycznych, które powodują częściowe zakłócenie komunikacji i wynikają z niewystarczającego opanowania materiału.

**Ocena dopuszczająca:**

Uczeń:

* ma znaczące trudności w dostrzeganiu różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu oraz w bezbłędnym zapisywaniu poznanych słów i wyrażeń, nie potrafi często poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* odpowiada na zawarte w ćwiczeniach polecenia w sposób niepełny
* ma trudności z pisaniem prostych wypowiedzi pisemnych, stosuje przy tym ubogie słownictwo i struktury gramatyczne właściwe dla danej wypowiedzi, są to jednak wypowiedzi niespójne i nielogiczne
* ma problem z konstrukcją logiczną dialogów w formie pisemnej
* nie przekazuje informacji w formie pisemnej w sposób wyczerpujący
* tworzy wypowiedzi ze znacznymi ilościami błędów, które umożliwiają przekazanie informacji w ograniczonym stopniu.

**Ocena niedostateczna:**

Uczeń:

* nie dostrzega różnic między fonetyczną a graficzną formą wyrazu, nie potrafi poprawnie uzupełnić brakujących liter w poznanych wcześniej wyrazach
* nie jest w stanie w sposób pełny odpowiadać na zawarte w ćwiczeniach polecenia z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa i struktur leksykalno-gramatycznych, nie potrafi pisać prostych wypowiedzi pisemnych
* próbuje w sposób odtwórczy tworzyć wypowiedzi pisemne, jednak jego wypowiedź nie zawiera informacji niezbędnych do przekazania wymaganych treści
* nie posiada umiejętności budowania prostych zdań
* posiada niewystarczający zasób słownictwa do przekazania informacji w tekście pisanym
* nieodpowiednio dobiera słownictwo
* robi liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne.